**СИЛЛАБУС**

**Осенний семестр 2024-2025 уч. год**

**Әлеуметтік-гуманитарлық танымдағы пәнаралық зерттеулердің әдістері мен принциптері Методологические проблемы социогуманитарного знания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Оқу түрі: | күндізгі |  Оқу сатысы: | докторантура |
|  Оқыту деңгейі/бағыты : | ғылыми - педагогикалық бағыт |  Мамандығы: | **8D02202 Философия** |
|  Семестрлер мөлшері : | 6 |  Оқуға түскен жылы: | 2024 |

Курс докторанттардың проблемалық-бағытталғын ғылыми зерттеуді жүргізу мен ұйымдастыру сұрақтарына және де пәндік сала бойынша ізденулер негізінде методолгиялық білімдері мен құзіреттіліктерін қалыптастыруға бағытталған. Пәнаралық зерттеулердегі философияның орны мен рөлі жан-жақты сараланады.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код дисциплины**[74491] | **Название дисциплины**  | **Самостоятельная работа докторанта (СРД)** | **Кол-во часов**  | **Кол-во кредитов** | **Самостоятельная работа докторанта под руководством преподавателя (СРДП)** |
| **Лекции (Л)** | **Практ. занятия (ПЗ)** | **Лаб. занятия (ЛЗ)** |
| MPSZ 3308 | Әлеуметтік-гуманитарлық танымдағы пәнаралық зерттеулердің әдістері мен принциптері Методологические проблемы социогуманитарного знания | 4 | 15 | 30 | - | 5 | 5 |
| **Академическая информация о курсе** |
| **Вид обучения** | **Тип/характер курса** | **Типы лекций** | **Типы практических занятий** | **Кол-во СРД** | **Форма итогового контроля** |
| Онлайн/ комбинированный  | Обязательный /Фундментальный  | Проблемные лекции-консультации  | Смешанная форма семинара(тесты, творческие работы, эссе) | 4 | Эссе  |
| **Лектор** | Габитов Т.Х. |  |
| **e-mail** | tursungabitov@mail.ru |
| **Телефоны**  | 87081102965 |

|  |
| --- |
| **Академическая презентация курса** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель дисциплины** | **Ожидаемые результаты обучения (РО)** В результате изучения дисциплины обучающийся будет способен: | **Индикаторы достижения РО (ИД)** (на каждый РО не менее 2-х индикаторов) |
| Пәннің мақсаты – қазіргі заман философиясының әдістемесінің негізгі үрдістерін, пәнаралық тәсілдемелерін талдау.**Цель дисциплины** сформировать представление о системе методов социогуманитарного познания в контексте их исторического развития и применения | РО 1 описать основное содержание философии науки в контексте исторического развития социального познания; | ИД 1.1 охарактеризовать теоретико-методологические основания социогуманитарного знания, ИД 1.2 дать дефиницию основных категорий социальной эпистемологии ИД 1.3 воспроизвести основные положения ключевых теорий в области методологии научного познания  |
| РО 2 демонстрировать понимание механизмов функционирования и развития теоретического и эмпирического уровней научного социального познания; | ИД 2.1. охарактеризовать ключевые проблемы методологии научного познанияИД 2.2 объяснить специфику социального познания;ИД 2.3 изложить содержание философских текстов с опорой на комментарии из специальной литературы. |
| РО 3 владеть навыками научного редактирования | ИД 3.1 демонстрировать навыки создания текстов различных научных жанров, ИД 3.2 способен под руководством сделать научный обзор, аннотацию, библиографический указатель по тематике научных исследований;ИД 3.3 критически анализировать и оценивать философские концепции природы и общества. |
| РО 4 применять методы и принципы организация научных исследований; | ИД 4.1 выявить методологическое содержание в различных теориях и концепциях;ИД 4.2 формулировать и решать творческие задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности;ИД 4.3 дополнять и развивать различные точки зрения и мировоззренческие подходы.  |
| РО 5 формулировать цели и задачи, релевантные исследовательскому методу | ИД 5.1 применять в учебных и научных целях основные логические законы; логические приемы ведения дискуссии и полемики, техники спора, полемики, убеждения;ИД 5.2 выбирать адекватный язык описания и терминологию для имеющихся научных и философских проблем; ИД 5.3 обосновать свою точку зрения, адекватно воспринимать точку зрения оппонента, фиксирует точки расхождения. |
| **Пререквизиты**  | Онтология и гносеология, История философии |
| **Постреквизиты** | Социальная эпистемология, Философия сознания  |
| **Литература и ресурсы** | **Литература:*** + - 1. Лебедев С.А. Методология научного познания. - Издательство "Проспект", 2015. – 309 с.
			2. Лекторский В. А. Философия, познание, культура. М.: Канон+, 2016. - 384 с.
			3. Лебедев С.А., Ильин В.В. и др. Введение в философию и историю науки. М., 2009.
			4. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре/Г. Риккерт//Культурология. ХХ век. Антология. - М., 1995 (2014)
			5. Коллингвуд Р.Дж. Идея истории. Автобиография/Р.Дж. Колингвуд. М., 1980.
			6. Фуко М. Слова и вещи. Археология гуманитарных наук. - М. Фуко. М., 2017.
			7. Вебер М. Избранные произведения/М. Вебер. М., 1990.
			8. Гадамер Х.Г. Актуальность прекрасного/Х.Г. Гадамер. М., 1991.
			9. Гадамер Х.Г. Истина и метод/Х.Г. Гадамер. М., 1988.
1. Бахтин М.М. К философским основам гуманитарных наук:  собр. соч: в 7 т./М.М. Бахтин. Т.5. - М., 1996.

Интернет-ресурсы: Дополнительный учебный материал и методическая информация используемая для выполнения домашних заданий и проектов, будет доступна на вашей странице на сайте univer.kaznu.kz. в разделе УМКД.*Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:** Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
* «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
* Библиотека сайта philosophy.ru: <http://www.philosophy.ru/>
* Библиотека философского факультета МГУ: <http://philos.msu.ru/>
* «Открытый университет Казахстана» - <https://openu.kz>
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Академическая политика курса в контексте университетских морально-этических ценностей**  | **Правила академического поведения:** Всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООК. Сроки прохождения модулей онлайн курса должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины. **ВНИМАНИЕ!** Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов! Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания учебного курса, а также в МООК.**Академические ценности:**- Практические/лабораторные занятия, СРD должна носить самостоятельный, творческий характер.- Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах контроля. |
| **Политика оценивания и аттестации** | **Критериальное оценивание:** оценивание результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами (проверка сформированности компетенций на рубежном контроле и экзаменах).**Суммативное оценивание:** оценивание активности работы в аудитории (на вебинаре); оценивание выполненного задания. |

**Календарь (график) реализации содержания учебного курса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Название темы | РО | ИД | Кол-во часов | Макси-мальный балл | Форма оценки знаний |  |
|  |
| 1 | **Лекция 1.** «Цели и объективные закономерности общественных наук» | РО 1 | ИД 1.1 | 2 | - |  |  |
| **Практическое занятие 1.** «Динамика развития научного знания» | РО 4 | ИД 4.1 | 1 | 10 | Анализ  |  |
| 2-3 | **Лекция 2.** «Становление и особенности социально-гуманитарного познания» | РО 1 | ИД 1.2 | 4 |  |  |  |
| **Практическое занятие 2-3.** «Философия истории и проблемы формирования социогуманитарного знания» | РО 1 | ИД 1.2ИД 1.3 | 2 | 20 | Анализ  |  |
| **СРДП 1. Консультация** |  |  |  |  |  |  |
| 4-5 | **Лекция 3.** «Специфика объекта и субъекта гуманитарного познания» | РО 4 | ИД 4.1 | 4 |  |  |  |
| **Практическое занятие 4.** «Эмпирическая информация в социальном познании» | РО 1 | ИД 1.2 | 1 | 20 | Анализ  |  |
| **Практическое занятие 5** «Теоретический уровень в социальном познании» | РО 1 | ИД 1.2ИД 1.3 | 1 | 20 | Анализ  |  |
| **СРДП 2. Консультация и прием СРД** Метод и методология. Уровни методологического знания. Коллоквиум. | РО 2 | ИД 2.1 | 2 | 20 | Доклад  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6-7 | **Лекция 4.** «Проблемы познания в философии неокантианства» | РО 1 | ИД 1.1 | 4 |  |  |  |
| **Практическое занятие 6-7.** «Особенности современного социального познания» | РО 3 | ИД 3.1 | 2 | 10 |  |  |
| **СРДП 3. Консультация**  | РО 1РО 4 | ИД 1.2ИД 4.3 | 2 |  |  |  |
|

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 Рубежный контроль**  |  |  |  | **100** |

 |
| 8-9 | **Лекция 5** «Методология социальных наук в трактовке Макса Вебера» | РО 3 | ИД 3.1 | 4 |  |  |  |
| **Практическое занятие 8** «Науки о природе и науки о духе**»** | РО 1РО 4 | ИД 1.2ИД 4.3 | 1 | 10 |  |  |
| **Практическое занятие 9** «Ценности в социальном познании» | РО 1 | ИД 1.3 | 1 | 10 |  |  |
| **СРДП 4 Консультация и прием СРД** Сдача задания 2. О Конт. Курс позитивной философии. | РО 1РО 4 | ИД 1.1ИД 4.1 |  | 10 |  |  |
| 10 | **Лекция 6** «Особенности гуманитарного знания в творческом наследии М.М. Бахтина»  | РО 1 | ИД 1.1 | 4 |  |  |  |
| **Практическое занятие 10** «Понимание и объяснение. Понимающая социология М. Вебера» | РО 3 | ИД 3.1 | 1 | 10 |  |  |
| **СРДП 5 Консультация и прием СРД** Методы исследования визуальной информации. Возможности применения в социогуманитарном познании | РО 4РО 5 | ИД 4.2ИД 5.2 | 2 | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11-12 | **Лекция 7** «Философская герменевтика и гуманитарное знание. Г. Гадамер» | РО 2 | ИД 2.1 | 4 |  |  |  |
| **Практическое занятие 11** «Текст. Интерпретация как научный метод и базовая процедура познания» | РО 3 | ИД 3.1 | 1 | 10 |  |  |
| **Практическое занятие 12** «Основы герменевтической методологии» | РО 2 | ИД 2.1 | 1 | 10 |  |  |
| **СРДП 6 Консультация и прием СРД** Презентация «Cоциогенез социальных полей» (Бурдье). | РО 3 | ИД 3.1 | 1 | 10 |  |  |
| 13 | **Лекция 8 «**Виды социальных исследований»  | РО 4РО 5 | ИД 4.2ИД 5.2 | 2 |  |  |  |
| **Практическое занятие 13** «Квантификация социальных исследований» | РО 1 | ИД 1.3 | 1 | 10 |  |  |
| 14-15 | **Лекция 9 «Методология**  качественного и количественного исследования» | РО 4РО 5 | ИД 4.2ИД 5.2 | 2 |  |  |  |
| **Практическое занятие 14** «Качественная парадигма социальных исследований. Виды качественных исследований» | РО 1 | ИД 1.3 | 1 | 10 |  |  |
| **Практическое занятие 15** «Особенности научных революций в социально-гуманитарном познании» Письменная работа.  | РО 2 | ИД 2.1 | 1 | 10 |  |  |
| **СРДП 7 Консультация и прием СРД** Генеалогия и археология знания Мишеля Фуко | РО 3 | ИД 3.1 | 1 |  |  |  |
| **2 Рубежный контроль**  |  |  |  | **100** |  |  |
|  | **Экзамен** |  |  |  | **100** |  |  |
|  | **ВСЕГО** |  |  |  | **100** |  |  |

**БӨЖ 1.** «Әдіс және әдіснама. Әдістемелік білімнің деңгейлері»  **(АБ 100%-ның 20%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**   | **«Өте жақсы»**  20-25 %  | **«Жақсы»** 15-20%   | **«Қанағаттанарлық»** 10-15% | **«Қанағаттанарлықсыз»** 0-10% |
| Әдіс және әдіснама. Әдістемелік білімнің деңгейлері» . ретінде. **түсінуі** | Әдіс және әдіснама. Әдістемелік білімнің деңгейлері» жайлы еңбектерді оқып, ондағы негізгі философиялық ойды терең түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.  | Әдіс және әдіснама. Әдістемелік білімнің деңгейлері»  жайлы еңбектерді оқып, ондағы негізгі философиялық ойды түсінуі.Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.  | Әдіс және әдіснама. Әдістемелік білімнің деңгейлері» жайлы еңбектерді оқып, ондағы негізгі философиялық ойды шектеулі түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.  | Әдіс және әдіснама. Әдістемелік білімнің деңгейлері» жайлы еңбектерді оқып, ондағы негізгі философиялық ойды тұжырымдамаларды үстірт түсіну/ түсінбеушілік. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) берілмейді.    |
| Әдіс және әдіснама. Әдістемелік білімнің деңгейлері»  **жайлы негізгі мәселелерді ұғынуы** | Әдіс және әдіснама. Әдістемелік білімнің деңгейлері»  жайлы ойын өз көзқарасындағы бақыт ұғымымен жақсы байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен тамаша негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде). |  Әдіс және әдіснама. Әдістемелік білімнің деңгейлері»  жайлы ойын өз көзқарасындағы бақыт ұғымымен байланыстырадыАргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен күшейтеді. | Әдіс және әдіснама. Әдістемелік білімнің деңгейлері» жайлы ойын өз көзқарасындағы бақыт ұғымымен шектеулі байланысы. Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану. | Әдіс және әдіснама. Әдістемелік білімнің деңгейлері»  жайлы ойын өз көзқарасындағы бақыт ұғымымен байланысы шамалы немесе жоқ. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды.   |
| **Практикалық ұсынымдар / ұсыныстар** | Әдіс және әдіснама. Әдістемелік білімнің деңгейлері»  жайлы сауатты немесе практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады. | Әдіс және әдіснама. Әдістемелік білімнің деңгейлері» жайлы кейбір өмір практикалық ұсынымдарды және ұсыныстарды ұсынады  | Шектеулі практикалық ұсынымдар.Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз. | Практикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе.өте төмен сападағы ұсынымдар.  |
| **Жазу,**  **АРА style**  | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. APA style-ды қатаң ұстанады. | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. Негізінен APA style-ды ұстанады. | Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар. | Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар.  |

**БӨЖ 2.** «О Конт Позитивтік философия. . курсы туралы эссе-негіздеме жасаңыз. **(АБ 100%-ның 20%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**   | **«Өте жақсы»**  20-25 %  | **«Жақсы»** 15-20%   | **«Қанағаттанарлық»** 10-15% | **«Қанағаттанарлықсыз»** 0-10% |
| ««О Конт Позитивтік философия. . курсы**: теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі** | «О Конт Позитивтік философия. . курсы және гуманистік идеялары туралы теорияларды, тұжырымдамаларды терең түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.  | ««О Конт Позитивтік философия. . курсы теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі.Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.  | ««О Конт Позитивтік философия. . курсы туралы теориялар мен тұжырымдамаларды шектеулі түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.  |  «О Конт Позитивтік философия. . курсы және гуманистік идеялары теорияларды, тұжырымдамаларды үстірт түсіну/ түсінбеушілік. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) берілмейді.    |
| ««О Конт Позитивтік философия. . курсы**: негізгі мәселелерін ұғынуы** | «О Конт Позитивтік философия. . курсы гт және гуманистік идеялары: негізгі ұғымдарының философиясын жақсы түсінеді. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен тамаша негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде). | ««О Конт Позитивтік философия. . курсы және гуманистік идеялары негізгі ұғымдарының философиясын түсінеді. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен күшейтеді. | «О Конт Позитивтік философия. . курсы және гуманистік идеялары негізгі ұғымдарының философиясын шектеулі түсінеді. Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану. | «О Конт Позитивтік философия. . курсы және гуманистік идеялары»: негізгі ұғымдарының философиясын шамалы түсінеді немесе түсінбейді. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды.   |
| **Практикалық ұсынымдар / ұсыныстар** | «О Конт Позитивтік философия. . курсы және гуманистік идеялары»: негізгі ұғымдарының философиясы бойынша практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады. | «О Конт Позитивтік философия. . курсы»: негізгі ұғымдарының философиясы бойынша практикалық ұсынымдарды және ұсыныстарды ұсынады  | «О Конт Позитивтік философия. . курсы.Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз. | Практикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе.өте төмен сападағы ұсынымдар.  |
| **Жазу,**  **АРА style**  | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. APA style-ды қатаң ұстанады. | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. Негізінен APA style-ды ұстанады. | Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар. | Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар.  |

**БӨЖ №** «Әлеуметтік өрістердің социогенезі социальных полей» (Бурдье).) дайындау **(АБ 100%-ның 20%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**   | **«Өте жақсы»**  20-25 %  | **«Жақсы»** 15-20%   | **«Қанағаттанарлық»** 10-15% | **«Қанағаттанарлықсыз»** 0-10% |
| **Философпен сұхбат** **таңдау ерекшелігінің болуы:** «Әлеуметтік өрістердің социогенезі социальных полей» (Бурдье | «Әлеуметтік өрістердің социогенезі» (Бурдье сі Философ өмірбаянын толық біледі. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.  | «Әлеуметтік өрістердің социогенезі социальных полей» (Бурдье Философ өмірбаянын біледі. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.  | «Әлеуметтік өрістердің социогенезі социальных полей» (Бурдье Философ өмірбаянын шекті түрде біледі. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.  | «Әлеуметтік өрістердің социогенезі социальных полей» (Бурдье мәселесі Философ өмірбаянын білмейді. үстірт түсіну/ түсінбеушілік. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) берілмейді.    |
| **Таңдалған философ шығармаларының негізгі мәселелерін ұғынуы** «Әлеуметтік өрістердің социогенезі социальных полей» (Бурдье | «Әлеуметтік өрістердің социогенезі социальных полей» (Бурдье аңдалған философ шығармаларыныңфилософиясын жақсы түсінеді. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен тамаша негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде). | Таңдалған философ шығармаларының философиясын түсінеді. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен күшейтеді. | Таңдалған философ шығармаларыныңфилософиясын шектеулі түсінеді. Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану. | Таңдалған философ шығармаларыныңфилософиясын шамалы түсінеді немесе түсінбейді. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды.   |
| «Әлеуметтік өрістердің социогенезі социальных полей» (Бурдье **Практикалық ұсынымдар / ұсыныстар** | Философ пайымдауларын өмірде қолдануға практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады. | Философ пайымдауларын өмірде қолдануға практикалық ұсынымдарды және ұсыныстарды ұсынады  | Шектеулі ұсыныс және практикалық ұсынымдар.Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз. | Практикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе.өте төмен сападағы ұсынымдар.  |
| **Жазу,**  **АРА style**  | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. APA style-ды қатаң ұстанады. | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. Негізінен APA style-ды ұстанады. | Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар. | Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар.  |

**БӨЖ 4.** Мишель Фуконың Білім генеалогиясы мен археологиясы **(АБ 100%-ның 20%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**   | **«Өте жақсы»**  20-25 %  | **«Жақсы»** 15-20%   | **«Қанағаттанарлық»** 10-15% | **«Қанағаттанарлықсыз»** 0-10% |
| Мишель Фуконың Білім генеалогиясы мен археологиясы **теориялар мен тұжырымдамаларын түсінуі** | Мишель Фуконың Білім генеалогиясы мен археологиясы» жайлы теорияларды, тұжырымдамаларды терең түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.  | Мишель Фуконың Білім генеалогиясы мен археологиясы жайлы теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі.Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.  | Мишель Фуконың Білім генеалогиясы мен археологиясы жайлы теориялар мен тұжырымдамаларды шектеулі түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.  | Мишель Фуконың Білім генеалогиясы мен археологиясы жайлы теорияларды, тұжырымдамаларды үстірт түсіну/ түсінбеушілік. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) берілмейді.    |
| Мишель Фуконың Білім генеалогиясы мен археологиясы**»** **негізгі мәселелерін ұғынуы** | Мишель Фуконың Білім генеалогиясы мен археологиясы»негізгі мәселелерінжақсы түсінеді. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен тамаша негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде). | Мишель Фуконың Білім генеалогиясы мен археологиясы»негізгі мәселелерінтүсінеді. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен күшейтеді. | Мишель Фуконың Білім генеалогиясы мен археологиясы» негізгі мәселелеріншектеулі түсінеді. Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану. | Мишель Фуконың Білім генеалогиясы мен археологиясы негізгі мәселелеріншамалы түсінеді немесе түсінбейді. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды.   |
| **Практикалық ұсынымдар / ұсыныстар** | Мишель Фуконың Білім генеалогиясы мен археологиясы» негізгі мәселелері бойынша практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады. | Мишель Фуконың Білім генеалогиясы мен археологиясы негізгі мәселелері бойынша практикалық ұсынымдарды және ұсыныстарды ұсынады  | Шектеулі ұсыныс және практикалық ұсынымдар.Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз. | Практикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе.өте төмен сападағы ұсынымдар.  |
| **Жазу,**  **АРА style**  | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. APA style-ды қатаң ұстанады. | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. Негізінен APA style-ды ұстанады. | Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар. | Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар.  |

 [Қысқартулар: ӨТС – өзін-өзі тексеру үшін сұрақтар; ТТ – типтік тапсырмалар; ЖТ – жеке тапсырмалар; БЖ – бақылау жұмысы; АБ – аралық бақылау.

Ескертулер:

- Д және ПС өткізу түрі: ZOOM-да вебинар (10-15 минутқа бейнематериалдардың презентациясы, содан кейін оны талқылау/пікірталас түрінде бекіту)

- БЖ өткізу түрі: вебинар (бітіргеннен кейін студенттер жұмыстың скриншотын топ басшысына тапсырады, топ басшысы оларды оқытушыға жібереді) / Univer 2.-да тест.

- Курстың барлық материалдарын (Д, ӨТС, ТТ, ЖТ және т.б.) сілтемеден қараңыз (Әдебиет және ресурстар, 6-тармақты қараңыз).

- Әр дедлайннан кейін келесі аптаның тапсырмалары ашылады.

- БЖ-ға арналған тапсырмаларды оқытушы вебинардың басында береді.]

Декан Мейрбаев Б.Б. Заседание Ученого Совета 21.06. 2024 протокол № 15

Факультеттің Академиялык кеңесі ұсынған «02» қыркүйек 2024 ж., № 1 хаттама.

 Төрайым \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Альчинбаева А.Б

 Кафедра меңгерушісі Құранбек Ә.А. Заседание кафедры 14.06.2024, протокол № 20

Дәріскер Ғабитов Т.Х